

LA RÉFÉRENCE ÉDUCATIVE

FONDEMENTS

Etymologie : lat referre « rapporter »,
dér. de ferre « porter ».

Le terme provient de l'anglais « to refer », appellation issue des
pratiques hospitalières nord-américaines

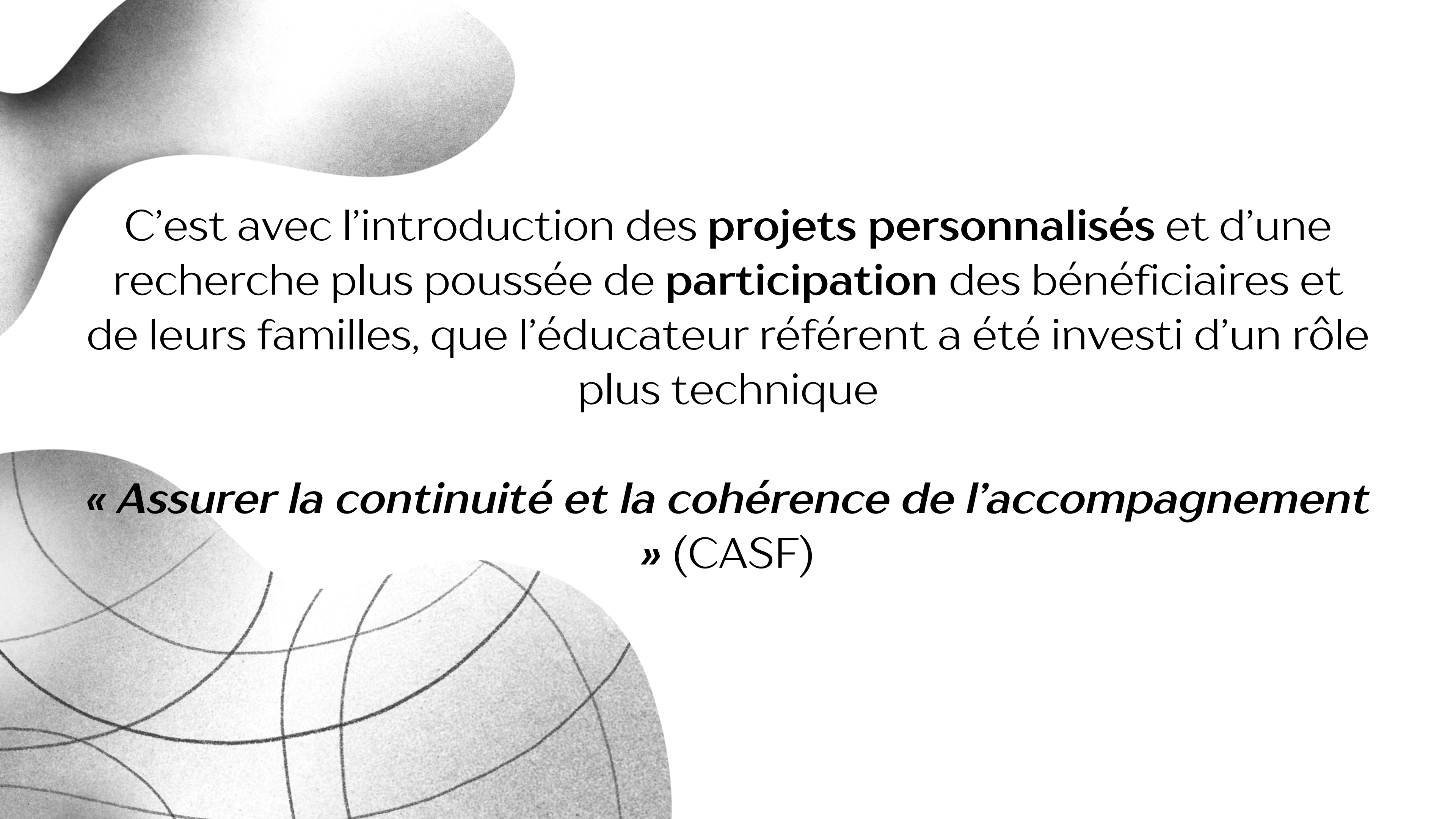
Vocabulaire de psychiatres et de psychothérapeutes

Nous sommes ainsi passés historiquement du « médecin référent », à une transposition dans le champ de l'éducation spéciale pour désigner très souvent un personnel de proximité qui gère:

- la vie courante d'une personne bénéficiaire
- son argent de poche
- ses rendez-vous de santé
- etc..

S'agit-il :

- d'une référence experte ?
- d'une référence pratique ?
- d'une référence affective et cognitive ?



C'est avec l'introduction des **projets personnalisés** et d'une recherche plus poussée de **participation** des bénéficiaires et de leurs familles, que l'éducateur référent a été investi d'un rôle plus technique

« Assurer la continuité et la cohérence de l'accompagnement » (CASF)

COHERENCE ET CONTINUITÉ
ARTICLE D312-59-10 DU CASF

COHÉRENCE

Une **pensée cohérente** est celle qui est **conforme à la logique**

On qualifie de « cohérents » une **suite de pensées**, ou encore un discours, pour autant qu'ils forment un tout logique **rationnellement ordonné**.

La cohérence implique l'**absence de contradiction**, soit le respect d'un principe fondamental de la logique.

Condition nécessaire mais non suffisante de la vérité

Distinction entre Connaissance et vérité

a. La logique ne juge que de la forme d'une pensée...

La logique et ses principes ont en vue la forme de nos pensées
ou raisonnements

b. ... et non de la vérité de son contenu

Penser de façon cohérente à partir d'idées fausses ne nous
amènera en aucun cas à des idées vraies.

CONTINUITE

« LA NATURE NE FAIT PAS DE SAUTS »

« Liaison **non interrompue** des parties d'un tout »

Deux aspects à distinguer

- l'aspect logique
- l'aspect chronologique

L'exigence de compréhension

«On ne peut pas parler d'une réalité qui dure sans y introduire de la conscience »

BERGSON

Correspond à des exigences psychologiques de sens

L'apprentissage est « une reconstruction continue, allant de l'expérience actuelle de l'enfant à ces ensembles de vérités organisées que nous appelons les “études” ».

(DEWEY)

Capacité à se remettre en question continûment.

La continuité constituée « EUREKA »

La continuité **n'est pas la cause** d'un apprentissage réussi, **elle en est l'effet et le signe**

La « continuité » est donc constituée par l'apprenant **après** qu'il soit passé à un savoir de niveau supérieur.

C'est le **regard rétrospectif** qui reconstruit la continuité

*« La continuité suppose un **changement dans les idées** qui se réunissent en un **courant continu** et tendent vers une **conclusion unique.** » Bachelard*

DE LA RÉFÉRENCE À LA
COORDINATION

Le processus de « désinstitutionnalisation »

Le fait de prôner du « sur-mesure » incite:

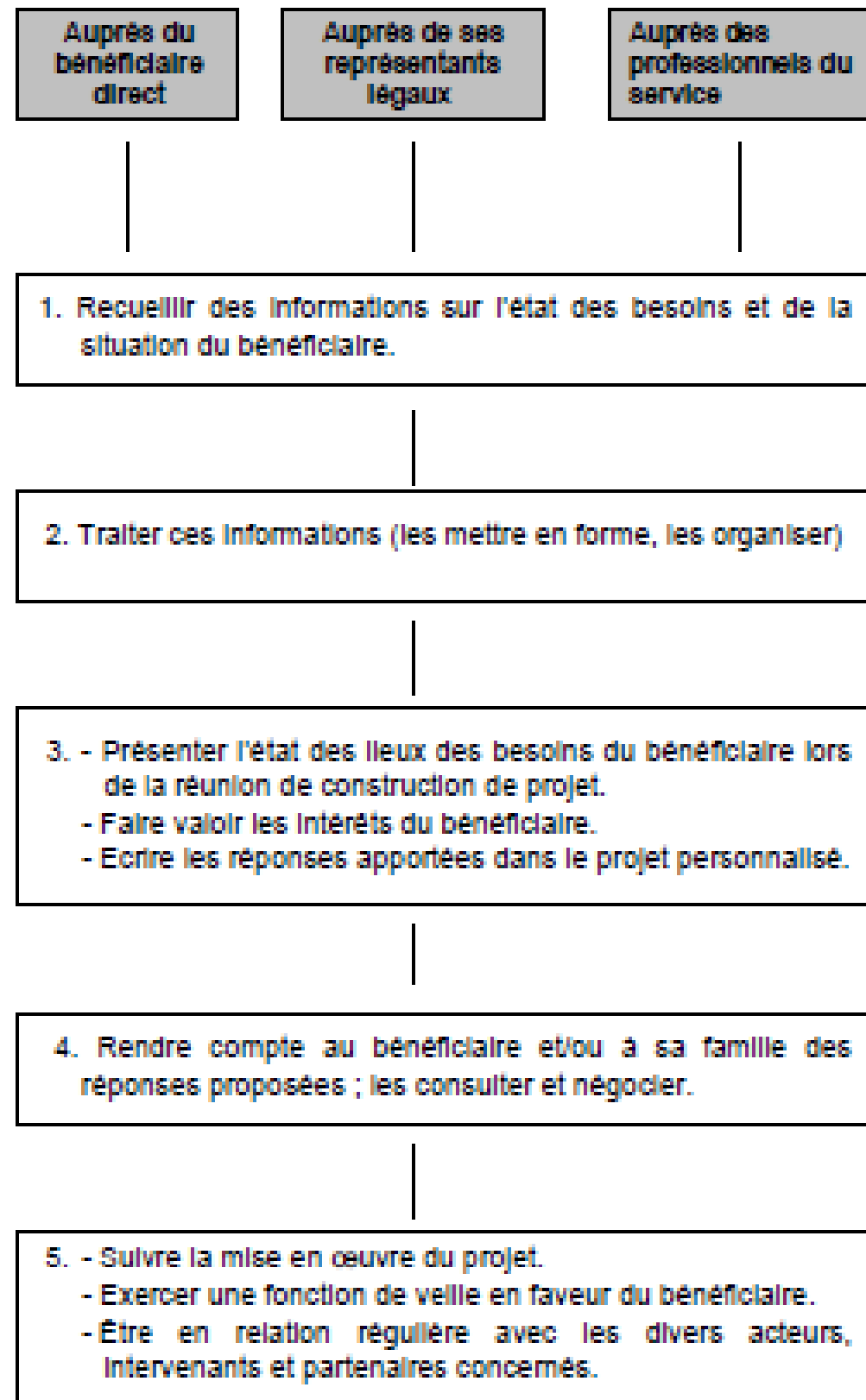
- à des projets d'accompagnement à géométrie variable
- à l'intervention de multiples partenaires
- au développement de relations avec des acteurs très divers
- à des interventions au sein d'espaces différents

Cette complexité structurelle nouvelle, entraîne le besoin d'un pivot, d'un fil rouge.

Certains ESMS ont attribué cette **gestion des projets personnalisés** aux éducateurs dits référents, tandis que d'autres ont préféré **différencier les rôles de référent et de coordinateur de projet.**

Que fait un coordinateur (ou référent) en charge des projets personnalisés ?

Schéma. Les tâches du coordinateur de projet



Question

"L'idée selon laquelle il faut bien connaître le quotidien d'une personne pour coordonner son projet ne tient pas."